

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

CURSO 2020- 2021

DOCUMENTO BASE



NOS
IMPULSA



DOCUMENTO BASE

AUTORES:**Ángel Fernández Ramos****Julia García Urceloy****César García-Rincón de Castro (Coord.)****ÍNDICE**

1. Mapa general de contenidos, indicadores y actividades.	3
2. Metodología innovadora para el trabajo de los contenidos.	4
3. Recursos audiovisuales para elaborar y nutrir actividades y proyectos de aprendizaje.	7
4. Diccionario básico de palabras clave para investigar y buscar recursos en torno a la alimentación en clave EcoSocial.	8
5. Temario básico sobre alimentación en clave EcoSocial.	14
6. Materiales extras	15
7. Bibliografía, recursos y propuestas pedagógicas de otras entidades.	16

Estas Unidades Didácticas forman parte del proyecto “Una ética eco-social para un mundo en cambio” financiado por la Junta de Castilla y León.

NOS
IMPULSA



**Junta de
Castilla y León**

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

DOCUMENTO BASE

1. Mapa general de contenidos, indicadores y actividades.

Los contenidos de este proyecto educativo han sido elaborados por Ángel Fernández Ramos, y contienen una serie de *indicadores competenciales* que nos ayudarán a centrarnos en lo importante de cada unidad, y también a diseñar y guiar los acentos pedagógicos de las distintas actividades.

Conviene recordar que **un indicador o desempeño competencial describe el rol activo que ha de desempeñar el estudiante en una situación de aprendizaje**. Los indicadores o desempeños, pues, nos imaginan al estudiante en una escena, desempeñándose con varias capacidades y habilidades, desde unos conocimientos concretos, y también con una actitud adecuada. Son las partes más pequeñas de una competencia, susceptibles de ser programables y evaluables. Si hacemos un ejercicio de superposición de estos indicadores con los “estándares de aprendizaje evaluables” de nuestro currículum oficial, encontraremos similitudes con algunos de ellos, y esta será la forma de anclar y relacionar lo que aquí proponemos, con algunas asignaturas y contenidos del currículum oficial.

Unidad Didáctica	Indicadores competenciales
1. Sistema de producción y consumo de alimentos: pérdida de soberanía alimentaria	<p>1.1. <i>Identifica y comprende las causas y estrategias económicas del consumo y producción desproporcionada e inequitativa de cereales, carne y pesca en el mundo.</i></p> <p>1.2. <i>Valora y comprende las consecuencias ecológicas y sociales de un sistema alimentario basado en la explotación intensiva y extensiva de los recursos naturales.</i></p> <p>1.3. <i>Se cuestiona su papel como ciudadano/a global ante un tipo de alimentación y consumo más ecológico, justo y alternativo al sistema alimentario dominante.</i></p>
2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.	<p>2.1. <i>Comprende los procesos por los que el sistema alimentario global genera hambre, desnutrición e inseguridad alimentaria en los países más pobres.</i></p> <p>2.2. <i>Comprende el concepto de Seguridad Alimentaria y lo diferencia de conceptos similares como hambre y desnutrición.</i></p> <p>2.3. <i>Identifica las variables y factores que proveen de seguridad alimentaria a los hogares, así como los que generan inseguridad alimentaria.</i></p>
3. Impactos ambientales de la producción de alimentos.	<p>3.1. <i>Reflexiona sobre el proceso que sigue un alimento antes de llegar a la mesa y las consecuencias negativas de dicho proceso para el medio ambiente.</i></p> <p>3.2. <i>Conoce los datos cuantitativos sobre emisiones, uso de fertilizantes químicos, desertificación y degradación de la tierra vinculados a la sobreexplotación alimentaria.</i></p> <p>3.3. <i>Se familiariza con los conceptos básicos relacionados con las emisiones y productos nocivos del sistema alimentario global para el medio ambiente: GEI, fertilizantes, pesticidas, plásticos y envases.</i></p>

DOCUMENTO BASE

Unidad Didáctica	Indicadores competenciales
4. Paradojas: Las pérdidas y el desperdicio alimentario / Obesidad en el mundo	4.1. Reflexiona acerca de las pérdidas y desperdicios de alimentos a partir de los datos disponibles y las causas de los mismos.
	4.2. Conoce las consecuencias medioambientales y socio-económicas del desperdicio alimentario tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo.
	4.3. Reflexiona sobre su papel y responsabilidad acerca del desperdicio alimentario en el ámbito doméstico.
5. Nuestra dieta/ Nuestro consumo: cómo afecta/ conversión ecológica	5.1. Toma conciencia del tipo de consumo de alimentos del sistema alimentario globalizado, y sus características en relación con una dieta sana y equilibrada.
	5.2. Identifica patrones alimentarios más saludables y respetuosos con el medio ambiente como alternativa a patrones poco saludables y generadores de gases de efecto invernadero.
	5.3. Toma conciencia de su papel activo como consumidor desde sus elecciones de compra y consumo que ayudan a mejorar el equilibrio bioclimático y social.

2. Metodología innovadora para el trabajo de los contenidos.

Los contenidos, que representan el **SABER** y son una parte importante de las competencias educativas, se pueden trabajar o estudiar de múltiples formas. La metodología tradicional invita a la lectura, estudio o explicación docente, con más o menos medios audio-visuales.

Una metodología alternativa, que implique más al alumnado con los conocimientos, y que le sitúe más como actor que como espectador de charlas y explicaciones, es lo que proponemos en este proyecto educativo-ecosocial. De entrada, proponemos transformar los contenidos (las 5 sesiones) en **5 conversaciones teatralizadas** de dos adolescentes, para ser leídas e interpretadas en el aula. Dichas conversaciones, escritas por Julia García Urceloy (epígrafe 5), a partir de los contenidos teóricos que ha elaborado Ángel Fernández Ramos, suceden entre dos personajes:

- Adolescente crítico-sensible.** Es el que informa al otro, trata de convencerle, animarle, y resuelve las objeciones y creencias falsas (fakes) o limitantes del otro en torno al tema.
- Adolescente escéptico-insensible.** Es el que representa en realidad a toda esa parte de la juventud que pasa de estos temas mediante actitudes derrotistas, auto-justificaciones, frases hechas y noticias falsas, etc., y que trata de tirar por tierra los argumentos del otro.

La conversación sobre cada tema, no dejará ganador ni perdedor, sino el **debate abierto** y lo suficientemente polarizado, como para luego seguir debatiendo en el aula todo el alumnado, con un guión de preguntas (debate organizado) que facilitaremos al docente. De este modo, y casi sin darse cuenta, estarán hablando de temas importantes, opinando, recibiendo información buena, actualizada y contrastada, y configurando sus actitudes hacia lo ecosocial.

DOCUMENTO BASE

No olvidemos que, las actitudes están formadas por tres componentes: ideas y opiniones (**cognitivo**), emociones a favor o en contra (**afectivo**) y decisiones / comportamientos (**comportamental**). Una buena y contrastada información muchas veces es el mejor ingrediente (cognitivo) para provocar un cambio de actitud, y más si se estimula entre iguales que si viene de un “experto” comunicador.

El trabajo en el aula con estos diálogos, tal y como están realizados, abarca desde alumnado de 4º de Educación Primaria, hasta alumnado de 4º de ESO. Lo que cambiará, según el nivel educativo, serán las preguntas para la reflexión (más sencillas en primaria), la profundidad de la comprensión conceptual, así como el tipo de producto de aprendizaje a realizar. Es decir, las fases de reflexión, conceptualización y aplicación del Ciclo de David Kolb que explicamos un poco más adelante.

La extensión de cada uno de los diálogos teatralizados, que representarán dos alumnos diferentes en cada unidad (10 alumnos en total), es de dos páginas por unidad (unos 10 minutos) y el debate posterior de unos 15-20 minutos. Dado que van a leer el guión interpretándolo, no se requiere invertir mucho tiempo en la preparación de estas lecturas dramatizadas.

Después de la lectura dramatizada de cada uno de los temas, planteamos unas **preguntas clave** para que el educador/a pueda guiar el debate y la reflexión posterior con todo el aula.

A lo largo de esta reflexión/debate, conviene ir presentando poco a poco los contenidos y conceptos clave de la unidad, de forma que se vaya configurando la comprensión del tema.

Tras esta fase de comprensión de los contenidos y conceptos clave, **terminamos el tema elaborando un producto de aprendizaje** que implique o arrastre varios de los indicadores competenciales presentes en el tema, o incluso indicadores de otros temas de este proyecto, ya que todos ellos están relacionados entre sí, y tampoco conviene tratarlos como compartimentos estancos, para evitar el síndrome de la fragmentación cognitiva, que consiste en aprender temas y conocimientos de forma parcelada (asignaturas, módulos, bloques de contenidos), sin buscar las conexiones y relaciones entre ellos. Como bien dice el pensador francés Edgar Morin (2011)¹, que propone el principio de la democracia cognitiva en su reforma de la educación, la fragmentación del conocimiento en el ámbito educativo está en el origen de la fragmentación personal y de la fragmentación social.

La metodología o secuencia didáctica que proponemos, sigue en realidad el Ciclo de David Kolb (1984)² del Aprendizaje Experiencial, convertido en secuencia didáctica por Bernice McCarthy (1981)³ que resumimos aquí:



¹ MORIN, E. (2011). La vía para el futuro de la humanidad. Barcelona, Paidós Estado y Sociedad.

² KOLB, D.A. (1984). Experiential Learning. Englewood Cliffs, NJ.: Prentice Hall.

³ MCCARTHY, B. (1981). The 4MAT System: teaching to learning styles with right/left mode techniques. Mark Anderson and Associates. Arlington Heights, Illinois.

DOCUMENTO BASE

Etapas de Kolb	Descripción	¿Qué vamos a hacer?
1. Experiencia multisensorial	Consiste en una experiencia inicial significativa, emocional e intensa, que sea capaz de despertar la curiosidad y la atención del estudiante.	Lecturas dramatizadas de dos adolescentes, con el guión facilitado en cada tema-unidad.
2. Reflexión y observación	Narración u observación de cómo nos hemos sentido en la actividad, de lo que hemos visto y descubierto.	Reflexión y debate posterior, dirigido y orientado desde unas preguntas.
3. Conceptualización abstracta	Aprendizaje de un nuevo concepto o esquema, poniendo nombre a la realidad, o bien organizándola en un marco de referencia.	Descubrimiento y comprensión de los contenidos y conocimientos claves de cada unidad, a partir de las dos fases anteriores: lectura personal, explicación, vídeos...
4. Experimentación y transferencia a otros contextos	Transferencia del nuevo aprendizaje a nuestra realidad más cercana, a otros contextos diferentes de lo realizado en el aula.	Elaboración de un <i>producto de aprendizaje cooperativo</i> (en equipo) guiado por los indicadores competenciales de la unidad, que pueden incluso involucrar indicadores de otras unidades.

¿Qué tipos de productos de aprendizaje cooperativos se pueden proponer? Bien, nosotros propondremos una serie de ideas sobre productos de aprendizaje (fase 4 del Ciclo de Kolb), pero las mismas no deben cerrar la posibilidad de que cada docente, desde su creatividad o experiencia, pueda proponer otras que le parezcan más convenientes. Lo que sí es importante es hacerlas, porque de lo contrario no estaremos movilizando y afianzando los indicadores competenciales, y por tanto la acción educativa se nos queda inacabada, perdiendo gran parte de su potencial de aprendizaje. El producto pedagógico de aplicación responde a la pregunta clave de la educación competencial: ¿Qué sabes hacer con lo que has aprendido? ¿Cómo lo aplicas en tu vida ahora? Es decir, ¿Cómo lo transfieres a tu realidad, al mundo?

Como sugerencias, aportamos los siguientes **tipos de productos** para movilizar las diferentes inteligencias, capacidades y competencias del alumnado:

1. **Elaborar una pequeña investigación a partir de los contenidos.** Las investigaciones implican buscar información, leer, indagar, entrar en comunidades socio-verbales y sitios donde no suelen entrar, explorar, etc. Por ejemplo: investigar todo el proceso del recorrido de un alimento desde su origen hasta el plato de nuestra mesa. En ese proceso hay intermediarios, costes añadidos, una huella de carbono... Pueden investigar tipos de alimentos por equipos, para después hacer una puesta en común.
2. **Crear un producto de información y sensibilización.** Es otra de las posibilidades fundamentada en que *lo que enseñamos o comunicamos a otros, nos exige aprenderlo bien a nosotros*. Se trata de que cada equipo de alumnos y alumnas, elabore algo para transmitirlo a otros alumnos/as de otros cursos inferiores (por ejemplo), en el barrio, en un periódico, un mural, un vídeo...
3. **Crear productos artísticos que ayuden a difundir los valores clave que estamos trabajando.** Si pensamos en las distintas artes como la música, la poesía, el teatro, la narrativa, la fotografía, la pintura, el alumnado puede desafiar a su creatividad para sensibilizarnos sobre dichos valores.

DOCUMENTO BASE

4. **Diseñar proyectos y acciones emprendedoras.** Otra de las posibilidades consiste en invitar a los alumnos/as a que sean ya el cambio que quieren ver en el mundo (esta es la idea central de la metodología Design for Change), a que se asocien para crear un proyecto o acción prosocial relacionado con el tema/s que estamos trabajando. La duración o complejidad de dichas acciones, que además pueden estar conectadas con otras asignaturas y otros docentes (eso es lo ideal hoy) así como otras metodologías (Aprendizaje Servicio, por ejemplo), dependerá del tiempo que tengamos para ello, de su motivación, de hasta dónde se quiera implicar el educador con ellos, de la implicación de otros agentes de la comunidad escolar (como los padres y madres de familia), etc. Hay acciones de un solo día, de una semana, un mes, un trimestre, o todo el curso.
5. **Elaborar productos pedagógicos para otros alumnos/as.** Efectivamente, el alumnado también puede y debe ser educador para otros y entre ellos mismos. Si, por ejemplo, cada equipo de clase se inventa un juego (gamificación) educativo relacionado con el tema, luego pueden enseñarse sus juegos unos a otros y jugar todos a los juegos, elegir el mejor, compartirlo con alumnado de otros cursos, etc. Aquí pueden poner en práctica sus herramientas digitales, artísticas (punto 3), hacer versiones de juegos que ya existen (La Oca de la Seguridad Alimentaria, por ejemplo), etc.

3. Recursos audiovisuales para elaborar y nutrir actividades y proyectos de aprendizaje

Además de las propuestas concretas que hemos definido para cada una de las unidades didácticas, creemos interesante aquí compartir *algunos recursos que hemos seleccionado en internet por su relación con varios de los indicadores competenciales* antes mencionados. Cada uno de estos recursos, por sí mismo, contempla varios de los indicadores, algunos incluso tienen la versatilidad de implicar hasta 6 indicadores. Esto significa que el recurso propuesto es bastante potente e interesante como para no dejar de verlo y trabajarlo de algún modo con los alumnos/as. El listado siguiente no es ni mucho menos prescriptivo ni siquiera representativo de todo lo que hay en YouTube y en Internet, pero sí nos ha parecido, como decíamos, de calidad y versatilidad para trabajar nuestros indicadores.

El profesorado, con la ayuda de las palabras clave del epígrafe siguiente, puede hacer más búsquedas, identificando indicadores en los recursos audiovisuales (es un buen test para seleccionar los más pertinentes), o incluso, puede pedir al alumnado, como tarea, que busquen un recurso audiovisual de entre 3 y 5 minutos de duración, para explicar e ilustrar un concepto clave relacionado con el tema.

En el cuadro siguiente resumimos estos recursos indicando el nombre, enlace de YouTube, así como los indicadores que a nuestro juicio involucra, y también el que consideramos puede ser el curso o tramo educativo idóneo, si bien nadie mejor que el educador de un grupo de alumnos/as en un contexto concreto para decidir si ese recurso pedagógico es adecuado para su clase.

Hemos seleccionado vídeos didácticos de calidad audiovisual y de contenidos, ya que el vídeo nos parece un excelente y asequible recurso para trabajar con nuestro alumnado de hoy. Pero el vídeo por sí mismo no tiene mucho impacto si no está contextualizado y bien insertado en una actividad o secuencia de aprendizaje que pueda sacarle todo el rendimiento pedagógico posible.

DOCUMENTO BASE

Recurso	Indicadores contemplados (ver epígrafe 1)	Nivel educativo
La agricultura urbana en Nueva York. Vídeo de Naciones Unidas. ODS 12. https://youtu.be/lh4zVcc6Rhk	1.3. y 5.3.	Desde 6º E.P. en adelante.
Agricultura de proximidad: a la huerta de la esquina. Vídeo de Fuhem. https://youtu.be/EDeo1kVJp4Y	1.2., 1.3., 3.1., 5.1., 5.2. y 5.3.	De 4º E.P. a 2º ESO.
Agricultura Lilliput: las grandezas de la pequeña producción. Vídeo de Fuhem. https://youtu.be/REM7LyU0cWl	1.1., 1.3., 4.1. y 5.3.	De 4º E.P. a 2º ESO.
Todxs por la Soberanía Alimentaria. Vídeo de Fedaeeps Ecuador. https://youtu.be/Ono7AFNE7Uo	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.3. y 5.1.	Desde 2º ESO en adelante.
Soberanía Alimentaria. Vídeo de CoopArSi. https://youtu.be/ZlAccOmFdiQ	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2. y 4.3.	Desde 1º ESO en adelante.
Huertos Montemadrid: cultiva en tu ciudad. https://youtu.be/WG8ldtoppbQ	1.2., 1.3., 5.1., 5.2. y 5.3.	Desde 3º Educación Primaria en adelante.
Ganadería extensiva y su medio natural. Gobierno de la Rioja. https://youtu.be/6nZpj9wv118	1.1., 1.2., 1.3., 5.1., y 5.3.	Desde 5º de Educación Primaria.

4. Diccionario básico de palabras clave para investigar y buscar recursos en torno a la alimentación en clave EcoSocial.

A la hora de buscar más recursos, tanto los educadores/as como los alumnos y alumnas, es importante utilizar las palabras y las expresiones adecuadas. En este sentido, os proponemos aquí un breve diccionario básico de conceptos clave relacionados con los temas que vamos a tratar, de modo que al teclearlos en un buscador, nos abran las puertas a nuevos recursos, a nuevas comunidades socio-verbales, así como a foros y publicaciones dónde la gente se preocupa por estos temas, y hay propuestas interesantes.

Agricultura ecológica. La agricultura ecológica, orgánica o biológica es un sistema de cultivo de una explotación agrícola autónoma basada en la utilización óptima de los recursos naturales, sin emplear productos químicos sintéticos, u organismos genéticamente modificados (OGMs) —ni para abono ni para combatir las plagas— ni para cultivos, logrando de esta forma obtener alimentos orgánicos a la vez que se conserva la fertilidad de la tierra y se respeta el medio ambiente. Todo ello de manera sostenible, equilibrada y sustentable.

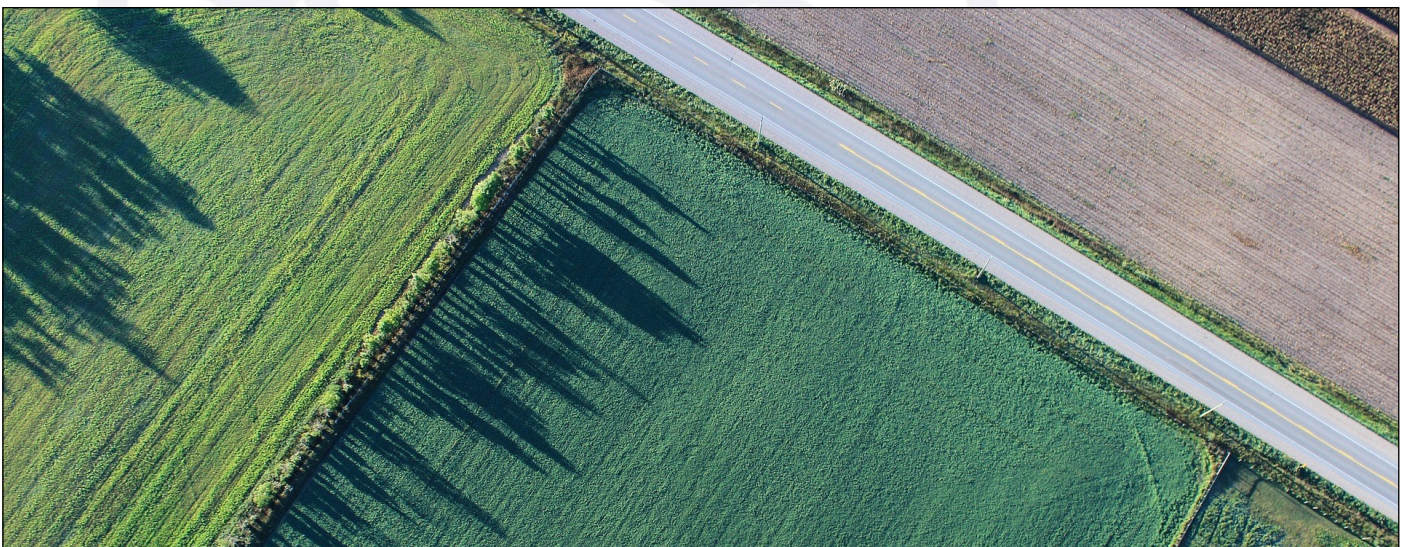
UNA CLAVE ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

DOCUMENTO BASE

Agricultura de proximidad. Los productos de proximidad (que también se conocen como “agricultura de proximidad” o “venta de proximidad”), también llamados de kilómetro 0, son aquellos que se producen en nuestro entorno territorial más próximo, donde la distancia entre el punto de origen y el de consumo del producto son mínimas. Con el consumo de estos productos, además de reforzar la economía local, también se reduce en gasto energético en cuanto a transporte. Si bien es cierto que el comercio internacional ha favorecido que los consumidores tengamos a nuestro alcance un abanico más amplio de opciones de compra, también ha contribuido al deterioro del medio ambiente con la emisión, durante su transporte, de gases de efecto invernadero. Además, el packaging del producto se ve incrementado cuando éste tiene que hacer un gran recorrido, con lo que se incrementan los residuos en cuanto a la logística del transporte internacional (Reciclajes AVI – Galicia).

Agricultura urbana. La agricultura urbana y periurbana (AUP) puede ser definida como el cultivo de plantas y la cría de animales en el interior y en los alrededores de las ciudades. La agricultura urbana y periurbana proporciona productos alimentarios de distintos tipos de cultivos (granos, raíces, hortalizas, hongos, frutas), animales (aves, conejos, cabras, ovejas, ganado vacuno, cerdos, cobayas, pescado, etc.) así como productos no alimentarios (plantas aromáticas y medicinales, plantas ornamentales, productos de los árboles). La agricultura urbana y periurbana (AUP) incluye la silvicultura —para producir frutas y leña—, y la acuicultura a pequeña escala. La AUP puede hacer una importante contribución a la seguridad alimentaria de las familias, sobre todo en tiempos de crisis y escasez de alimentos. La producción es consumida por los productores, o se vende en mercados urbanos, como los mercados de agricultores de fin de semana cada vez más populares y que se encuentran en muchas ciudades. Dado que los alimentos producidos a nivel local requieren menos transporte y refrigeración, puede abastecer a los mercados cercanos con productos más frescos y nutritivos a precios más competitivos. Los consumidores —especialmente los residentes de bajos ingresos— disfrutan de un acceso más fácil a productos frescos, una mayor oferta y mejores precios (FAO – Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura).

Agricultura intensiva. La agricultura intensiva es un método de producción agrícola en el cual, se hace un uso intensivo a nivel industrial de los medios de producción como la siembra. Consiste en sacar la mayor cantidad de productos por unidad de superficie usualmente mediante la utilización de fertilizantes, semillas seleccionadas, regadíos, maquinaria, entre otros. Usa intensivamente la tierra porque la cultiva dos veces al año: en primavera-verano y en otoño-invierno, fertilizantes, pesticidas químicos, maquinaria y sistemas de riego, necesita de menos tierra para producir una misma cantidad de alimento que el obtenido en la agricultura extensiva. Las plantaciones intensivas requieren de un ambiente bajo control que cumpla con las exigencias que el cultivo demande para resultar un éxito. La gran demanda de alimentos en el mundo es una de las razones primordiales del crecimiento exponencial de esta modalidad de explotación agrícola (Wikipedia).



DOCUMENTO BASE

Agricultura extensiva. La principal diferencia entre la agricultura intensiva y la extensiva, estriba en que en la intensiva se trata de forzar la tierra para que produzca el máximo posible, y ello va en detrimento del medio ambiente, además de agotar la tierra a medio y largo plazo. Mientras que en la extensiva, lo que se hace es aprovechar los recursos que te brinda la naturaleza, generalmente se utiliza mucha superficie de terreno y se obtiene menos producción que en la intensiva, pero más ecológica y sostenible a medio y largo plazo. Recientemente la agricultura extensiva está sufriendo significativos cambios tecnológicos, encaminados a conseguir mayores y mejores producciones, y también más sostenibles para el medio ambiente: sistemas de riego inteligente, mejora de maquinaria y nuevas técnicas de lucha contra las plagas. Todo ello de forma cada vez más sostenible y menos contaminante (BioAgro Technologies).

Agroecología. La agroecología es una disciplina científica, un conjunto de prácticas y un movimiento social. Como ciencia, estudia cómo los diferentes componentes del agroecosistema interactúan. Como un conjunto de prácticas, busca sistemas agrícolas sostenibles que optimizan y estabilizan la producción.

Como movimiento social, persigue papeles multifuncionales para la agricultura, promueve la justicia social, nutre la identidad y la cultura, y refuerza la viabilidad económica de las zonas rurales. Los agricultores familiares son las personas que tienen las herramientas para practicar la Agroecología. Ellos son los guardianes reales del conocimiento y la sabiduría necesaria para esta disciplina. Por lo tanto, los agricultores familiares de todo el mundo son los elementos claves para la producción de alimentos de manera agroecológica (FAO – Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura).



Cooperación para el Desarrollo: La cooperación para el desarrollo comprende el conjunto de actuaciones que contribuyen al desarrollo humano y sostenible, la disminución de la pobreza y el pleno ejercicio de los derechos en una sociedad más justa. Estas acciones son realizadas por organismos públicos y privados con el propósito de promover un progreso económico y social global, sostenible, inclusivo y equitativo que promueva la justicia y la igualdad entre los ciudadanos.

El trabajo de la cooperación para el desarrollo se lleva a práctica mediante modelos de colaboración basados en la horizontalidad, el interés mutuo, la transparencia y la rendición de cuentas, de manera que se puedan forjar alianzas en las que países en desarrollo y donantes trabajen en un plano de mutua responsabilidad para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Fuente: Cooperación Española).



DOCUMENTO BASE

Conversión ecológica. La palabra conversión hace referencia a una modificación drástica de las actitudes y consecuentemente del comportamiento. En el sentido más amplio, este término puede designar a la persona que ha realizado cambios drásticos en su vida (en el ámbito político o cultural), pero su origen tiene una marcada acepción religiosa. Si conversión implica un cambio profundo de actitudes, la expresión "conversión ecológica" supone que estamos refiriendo a una transformación honda en nuestra relación con la Naturaleza.

En este sentido lo aplica el papa Francisco en la encíclica "Laudato Si'" cuando solicita — primordialmente a los católicos a quienes va dirigida la encíclica, pero también a todos los seres humanos— un nuevo enfoque, una forma nueva de valorar y de contemplar la naturaleza, pasando a considerarla como algo propio, como nuestro hogar común, que tenemos que cuidar en beneficio propio, de los demás seres humanos —presentes y futuros— y de las demás criaturas. Fruto de la conversión ecológica de cada uno — pues como cualquier conversión se trata de un cambio personal—, seremos capaces de alumbrar un nuevo concepto de progreso, que haga compatible el bienestar humano con el florecimiento de las demás formas de vida (Chuvieco Salinero, 2017).

Desnutrición. La desnutrición es el resultado físico del hambre, una enfermedad devastadora de dimensiones epidémicas, que padecen 50,2 millones de niños y niñas menores de cinco años en todo el mundo. Es el resultado de la escasez de alimentos o de una dieta inadecuada. Al año causa la muerte de más de 3,1 millones de niños y niñas. Estas muertes podrían evitarse con un tratamiento nutricional adecuado. Pero esta crisis de la COVID-19 es a su vez un problema social: una pesada hipoteca que condiciona el futuro los niños y niñas que la padecen. Afecta su desarrollo físico e intelectual y a su estado de salud de por vida. Estos niños y niñas serán adultos frágiles a los que les resultará difícil sacar adelante a su familia, perpetuando así el círculo vicioso entre la pobreza y el hambre. Se estima que la pérdida de productividad de una persona que ha padecido desnutrición superará el 10% de los ingresos que obtendría a lo largo de su vida y que un país puede perder hasta el 3% de su Producto Interior Bruto (PIB) a causa de la desnutrición (Acción contra el Hambre).

Desperdicio alimentario. Según la FAO, la pérdida y el desperdicio de alimentos hacen referencia a su merma en las etapas sucesivas de la cadena de suministro de alimentos destinados al consumo humano. Los alimentos se pierden o desperdician en toda la cadena de suministro, desde la producción inicial hasta el consumo final de los hogares. La disminución puede ser accidental o intencional, pero en última instancia conduce a una menor disponibilidad de alimentos para todos. Cuando los alimentos se pierden o estropean antes de llegar a su fase de producto final o a la venta minorista, hablamos de pérdida de alimentos. Esto puede deberse a problemas en la recolección, almacenamiento, embalaje, transporte, infraestructura o a los mecanismos de mercado, o de los precios, así como a los marcos institucionales y legales.



Las bananas recolectadas que se caen de un camión, por ejemplo, se consideran pérdida de alimentos. Cuando los alimentos son aptos para el consumo humano, pero no se consumen debido a que se deja que se estropeen o son descartados por los minoristas o los consumidores, se llama desperdicio de alimentos. Esto puede deberse a las reglas de etiquetado de fecha de caducidad rígidas o mal entendidas, o a prácticas de almacenamiento, compra o de cocina inadecuadas. Por ejemplo, cuando un establecimiento tira a la basura una caja de bananas porque tienen manchas marrones, se considera un desperdicio de alimentos (FAO - Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura).

DOCUMENTO BASE

Gases de efecto invernadero. Un gas de efecto invernadero es un gas atmosférico que absorbe y emite radiación dentro del rango infrarrojo. Este proceso es la fundamental causa del efecto invernadero. Los principales GEI en la atmósfera terrestre son el vapor de agua, el dióxido de carbono, el metano, el óxido de nitrógeno y el ozono (Wikipedia). El efecto invernadero es el fenómeno por el que la energía solar recibida en cada momento por la Tierra que proviene de la radiación solar natural no puede volver al espacio. Es decir, cuando rebota sobre la superficie terrestre se queda atrapada en la Tierra por la barrera de los gases de efecto invernadero que forman una capa que no deja que este calor se vaya. Dichos gases deterioran las partículas de la capa de ozono, responsables de protegernos de la radiación, hasta generar enormes agujeros por los que penetran con mayor intensidad los rayos del sol. Eso quiere decir que, por un lado, nos envían más calor a la Tierra y, por otro, nos lo retienen en el planeta (OXFAM Intermón).

Malnutrición: Las carencias, los excesos o los desequilibrios de la ingesta de energía y/o nutrientes de una persona. El término malnutrición abarca dos grupos amplios de afecciones. Uno es la «desnutrición» —que comprende el retraso del crecimiento (estatura inferior a la que corresponde a la edad), la emaciación (peso inferior al que corresponde a la estatura), la insuficiencia ponderal (peso inferior al que corresponde a la edad) y las carencias o insuficiencias de micronutrientes (falta de vitaminas y minerales importantes). El otro es el del sobrepeso, la obesidad y las enfermedades no transmisibles relacionadas con el régimen alimentario (cardiopatías, accidentes cerebrovasculares, diabetes y cánceres). (Organización Mundial de la Salud).



Seguridad alimentaria. Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), la Seguridad Alimentaria Nutricional “es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo”. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), desde la Cumbre Mundial de la Alimentación (CMA) de 1996, la Seguridad Alimentaria “a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana”.

Soberanía alimentaria. Según Vía Campesina, promotor de la idea, “la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos, las naciones o las uniones de países a definir sus políticas agrícolas y de alimentos, sin ningún dumping frente a países terceros. La soberanía alimentaria organiza la producción y el consumo de alimentos acorde con las necesidades de las comunidades locales, otorgando prioridad a la producción para el consumo local y doméstico. Proporciona el derecho a los pueblos a elegir lo que comen y de qué manera quieren producirlo. La soberanía alimentaria incluye el derecho a proteger y regular la producción nacional agropecuaria y a proteger el mercado doméstico del dumping de excedentes agrícolas y de las importaciones a bajo precio de otros países. Reconoce así mismo los derechos de las mujeres campesinas. La gente sin tierra, el campesinado y la pequeña agricultura tienen que tener acceso a la tierra, el agua, las semillas y los recursos productivos así como a un adecuado suministro de servicios públicos. La soberanía alimentaria y la sostenibilidad deben constituirse como prioritarias a las políticas de comercio” (Vía Campesina).

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

DOCUMENTO BASE

Seguridad alimentaria. Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), la Seguridad Alimentaria Nutricional “es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo”. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), desde la Cumbre Mundial de la Alimentación (CMA) de 1996, la Seguridad Alimentaria “a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana”.

Soberanía alimentaria. Según Vía Campesina, promotor de la idea, “la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos, las naciones o las uniones de países a definir sus políticas agrícolas y de alimentos, sin ningún dumping frente a países terceros. La soberanía alimentaria organiza la producción y el consumo de alimentos acorde con las necesidades de las comunidades locales, otorgando prioridad a la producción para el consumo local y doméstico. Proporciona el derecho a los pueblos a elegir lo que comen y de qué manera quieren producirlo. La soberanía alimentaria incluye el derecho a proteger y regular la producción nacional agropecuaria y a proteger el mercado doméstico del dumping de excedentes agrícolas y de las importaciones a bajo precio de otros países. Reconoce así mismo los derechos de las mujeres campesinas. La gente sin tierra, el campesinado y la pequeña agricultura tienen que tener acceso a la tierra, el agua, las semillas y los recursos productivos así como a un adecuado suministro de servicios públicos. La soberanía alimentaria y la sostenibilidad deben constituirse como prioritarias a las políticas de comercio” (Vía Campesina).



UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

DOCUMENTO BASE

5. Temario básico sobre alimentación en clave EcoSocial.

En este epígrafe, a pesar de que siempre se puede buscar más información en internet, por ejemplo en organizaciones como FAO, Ángel Fernández Ramos ha seleccionado los contenidos más relevantes y suficientes para alimentar las competencias del alumnado en lo que se refiere a la **alimentación ecológica y justa para todos y todas**.

Están divididos en 5 bloques, y el grado de profundidad que se quiera dar a los mismos, está directamente relacionado con el nivel del alumnado. Con alumnado de 4º ESO sí que podemos analizar los datos y gráficos con más detalle, cosa que con alumnado de 4º de Primaria no sería tan relevante y habremos de enfocarnos en conceptos y datos más genéricos, así como en hábitos concretos.

Los temarios de cada uno de estos 5 bloques, los diálogos teatralizados y las dinámicas y actividades para trabajar los indicadores competenciales se encuentran anexas a este documento base.



DOCUMENTO BASE

6. Materiales visuales extras

El proyecto también ha creado materiales visuales extras para trabajar en las clases, con las familias o desde diferentes entornos, pudiendo ser difusores y difusoras del proyecto y de una alimentación consciente a través de redes sociales compartiendo los vídeos creados o fotos de la exposición.

VÍDEOS TEMÁTICOS QUE ACOMPAÑAN A CADA BLOQUE:

- ⇒ Soberanía alimentaria:
[Una ética ecosocial para un mundo en cambio: Soberanía Alimentaria. - YouTube](#)
- ⇒ Seguridad alimentaria:
[Una ética ecosocial para un mundo en cambio: Seguridad Alimentaria - YouTube](#)
- ⇒ Impactos ambientales:
[Una ética ecosocial para un mundo en cambio: Impactos Ambientales - YouTube](#)
- ⇒ Malnutrición vs. Desperdicio alimenticio:
[Una ética ecosocial para un mundo en cambio: Malnutrición vs. Desperdicio alimenticio - YouTube](#)
- ⇒ Conversión Ecológica:
[Una ética ecosocial para un mundo en cambio: Conversión Ecológica - YouTube](#)

EXPOSICIÓN “UNA ÉTICA ECOSOCIAL PARA UN MUNDO EN CAMBIO”

Hemos realizado una exposición de 8 roll ups sobre las temáticas trabajadas en el proyecto. Si quieres disponer de la exposición en tu centro educativo contacta con: edp@fisc-ongd.org. Muchas gracias.

DOCUMENTO BASE

7. Bibliografía

EALAIN DUCASSE y CHRISTIAN REGOUBY (2020). Comer es un acto político. Navarra, Txalaparta.

FERNANDO FERNÁNDEZ SUCH (2006). Soberanía alimentaria : objetivo político de la cooperación al desarrollo en zonas rurales. Barcelona, Icaria Antrazyt.

CÉSAR GARCÍA-RINCÓN (2020). Seis cestas para comprar. Dinámica de Grupo. Edita: Prosocialia – Amazon tapa blanda.

ÁNGELA KÜSTER (2018). Volver a la tierra: agroecología y soberanía alimentaria. Amazon Independently Published.

NEREA MORÁN y JOSÉ LUIS FERNÁNDEZ (2015). Raíces en el asfalto: Pasado, presente y futuro de la agricultura urbana. Edita: Libros en Acción.

EMMA SILIPRANDI (2014). Género, agroecología y soberanía alimentaria: perspectivas ecofeministas. Edita: Icaria.

Unidades Didácticas de ENTREPUEBLOS www.entrepueblos.org

- COSECHA LO QUE SIEMBRAS/ ¿De verdad quieres comerte el mundo?: generar conciencia crítica sobre el modelo de producción agropecuario imperante
- PIENSO, LUEGO COMPRO/ ¿A quién le importa la importación?: Tomar conciencia de las dinámicas de producción y distribución mundiales y de la interdependencia económica.
- TIRA EL ANZUELO Y PESCA/ ¡Qué injusticia!: aproximación al tema de la desigualdad y de la injusticia. Conocer la realidad del comercio internacional: el poder del “Norte” en cuanto al establecimiento de normas respecto al “Sur”, en particular, reconocer la desigualdad de oportunidades.

Fotografías: libres de Derechos. Fuente: Pixabay.

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO